



Sommaire

L'accueil au sein de la structure.....	Page 2
Première rencontre avec la Micro-crèche.....	Page 2
La période de familiarisation	Page 2
L'accueil au quotidien.....	Page 3
L'éveil.....	Page 5
Apprendre à être ensemble, un éveil pour la vie.....	Page 5
La place de l'adulte.....	Page 5
L'aménagement de l'espace.....	Page 5
Les jeux à disposition.....	Page 6
Les jeux libres.....	Page 6
La motricité libre.....	Page 7
Les ateliers dirigés, organisés, proposés.....	Page 7
Ateliers d'anglais et yoga.....	Page 7
Sortie en extérieur.....	Page 7
Les soins à l'enfant.....	Page 8
Les repas.....	Page 8
Une ambiance pour bien manger.....	Page 8
En route vers l'autonomie.....	Page 8
Chacun son rythme.....	Page 9
Santé et équilibre alimentaire.....	Page 9
Allaiter son enfant à la Micro-crèche.....	Page 9
Le change.....	Page 10
Les temps de change.....	Page 10
Les soins médicaux.....	Page 10
Mise au pot/toilettes et apprentissage de la continence.....	Page 10
L'hygiène au quotidien.....	Page 11
La prévention	Page 11
Le sommeil.....	Page 11
Une ambiance pour bien dormir.....	Page 11
Les repères.....	Page 11
Les rythmes.....	Page 12
Au quotidien.....	Page 12
Doudous/tétines.....	Page 12
Le langage signé.....	Page 12
Le cahier de vie	Page 13
Le cadre de la crèche.....	Page 13
Le travail d'équipe.....	Page 13
Réunions.....	Page 13
Projets.....	Page 13
Les formations.....	Page 14
L'accueil des stagiaires et étudiants.....	Page 14
Un encadrement individuel.....	Page 14



Les Micro-crèches les Fripouilles sont gérées par l'entreprise SAFRAN. Elles assurent un accueil collectif d'une capacité maximale de 12 enfants. Elles sont ouvertes au public du lundi au vendredi de 8h00 à 18h30. Différents types d'accueil sont proposés : accueil régulier, occasionnel ou d'urgence.

L'accueil au sein de la structure

Premières rencontres avec la Micro-crèche

✓ La pré-inscription

Les parents remplissent un dossier de pré-inscription. En fonction des jours et horaires demandés et de la place disponible, la gestionnaire accepte les demandes. Elle prend contact avec la famille et donne un devis prévisionnel.

✓ Première visite

La visite des locaux peut avoir lieu lors d'une demande de pré-inscription ou lors du rendez-vous d'inscription. Elle est faite par la directrice. Les photos des locaux sur le site internet de la structure permettent aux parents d'avoir une première vision des locaux.

✓ Inscription

Dès lors que le contrat d'accueil est signé, un rendez-vous d'inscription a lieu dans les locaux de la structure avec la directrice. Ce rendez-vous est l'occasion d'expliquer aux familles le fonctionnement de la structure, les orientations pédagogiques et de compléter le dossier administratif des familles.

La période de familiarisation

La période de familiarisation est très importante, que ce soit pour les parents, les enfants ou les professionnel(le)s. Elle est l'occasion de faire connaissance et de poser les bases d'une confiance qui permettra de travailler ensemble pour un accueil de qualité de l'enfant. Elle s'organise en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.



✓ Du côté des parents

La période de familiarisation permet aux parents de faire plus ample connaissance avec l'équipe à laquelle ils vont laisser leur enfant. Il est important de pouvoir créer une dynamique d'échanges et de confiance. Le parent présente son enfant aux professionnel(le)s, c'est lui qui va leur expliquer ses habitudes, ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas... Un questionnaire a été mis en place et les parents le remplissent avec un(e) professionnel(le) le premier jour de l'accueil.

✓ Du côté de l'enfant

La période de familiarisation permet à l'enfant de faire en douceur la transition entre la sphère familiale et la Micro-crèche. Lors de ce temps, il fait peu à peu connaissance avec les professionnel(le)s, les autres enfants, les locaux... Une séparation progressive lui permet de s'habituer en douceur à l'absence de son parent et à un nouvel environnement.

✓ Du côté des professionnels

La période de familiarisation permet aux professionnel(le)s de faire connaissance avec l'enfant et sa famille. C'est l'occasion de découvrir l'enfant dans son individualité. L'équipe pose les bases des premiers liens de confiance pour un accueil de qualité de l'enfant.

L'accueil au quotidien

✓ Les transmissions

Un temps de transmission individuel entre le parent et un(e) professionnel(le) a lieu à l'arrivée et au départ de l'enfant. A son arrivée, il permet au parent de donner des informations sur l'état général de l'enfant, sur des changements éventuels de son rythme ou de ses habitudes... Lors de son départ, le(a) professionnel(le) partage le vécu de l'enfant lors de sa journée (déroulement, informations importantes, petite anecdote...). Chaque temps de transmission est l'occasion d'échanges entre le parent et le(a) professionnel(le).

✓ Les temps d'échanges prolongés

Les temps de transmissions du matin et du soir étant parfois écourtés (le parent doit partir au travail, plusieurs parents arrivent en même temps...), les professionnel(le)s organisent au



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles
-10 rue Alsace lorraine 7600 ROUEN-

cours de l'année des temps festifs qui sont l'occasion de discuter plus longuement avec les parents.

Si à un moment les parents ont besoin d'un temps d'échange plus long, ils peuvent en faire la demande auprès des professionnel(le)s qui l'organiseront.

✓ Les séparations et retrouvailles

De nombreuses émotions traversent l'enfant lors de ces temps de séparation et de retrouvailles. Il peut être à la fois heureux d'arriver à la crèche et triste de quitter son parent. De telles émotions sont parfois difficiles à gérer pour de jeunes enfants. Ces moments peuvent ainsi être l'occasion de pleurs ou d'énervement, manière qu'ont les enfants pour exprimer ce qu'ils ressentent. Les professionnel(le)s mettent des mots sur ce que l'enfant peut ressentir et l'accompagnent dans ces temps particuliers.

✓ L'accueil tout au long de la journée (nouvelle activité, nouveau lieu, réveil...)

Les jeunes enfants sont très sensibles aux temps de transitions qui ponctuent la journée. Les professionnelles les accompagnent en verbalisant ce qui va arriver et ce qui est en train de se passer. Cela permet aux enfants de trouver peu à peu des repères sécurisants à travers des rituels.

✓ Les rituels ou le besoin de repères

A la crèche comme à la maison, rituels et routines sont nécessaires aux enfants. Ils leur permettent de rythmer leur journée, alors qu'ils n'ont pas encore la notion du temps, cela les sécurise. Les actes de la vie quotidienne ritualisés par les encadrants permettent à l'enfant d'anticiper la venue des temps importants comme l'accueil du matin, le repas, la sieste et le goûter, et ainsi de se repérer dans le temps et l'espace. En se référant aux actions ritualisées, l'enfant comprend mieux où il va et identifie peu à peu "l'avant" et "l'après". Ainsi, il peut anticiper sa journée tout en développant sa capacité à prévoir. Le rituel le rassure sur le plan émotionnel en lui donnant un point de repère sur les actions à venir.



L'éveil

Dans les premiers mois de vie, les enfants découvrent au fur et à mesure leur entourage. Leur champ de vision s'agrandit et le développement de leurs capacités motrices leur permet progressivement d'aller explorer ce qui les entoure. Ils passent de spectateurs à acteurs de leur environnement : ils regardent, touchent et goûtent tout ce qu'il y a autour d'eux.

Les « jeux » des très jeunes enfants sont donc essentiellement constitués de manipulations et de déplacements. Ils explorent les interactions avec leur entourage et découvrent peu à peu leur influence sur le monde qui les entoure.

Apprendre à être ensemble, un éveil pour la vie

Le tout-petit est tout d'abord centré sur lui-même et son ressenti. Ce n'est que plus tard qu'il va chercher de lui-même à rentrer en interaction avec son entourage. En crèche, le jeune enfant fait partie d'un groupe : l'équipe n'est pas toujours disponible immédiatement, les autres enfants ne réagissent pas toujours comme l'enfant aurait voulu. Toutes ces interactions sont très riches pour le jeune enfant et contribuent à sa socialisation.

Nos sections se composent d'enfants d'âge mélangés, avec des niveaux de développement différents. Les enfants font partie d'une même unité et les relations entre eux se trouvent enrichies. Les plus jeunes observent avec plaisir les actions des grands et ceux-ci développent des capacités relationnelles d'entraide et d'empathie auprès des plus jeunes. Les apprentissages sont également renforcés puisque les enfants apprennent par imitation. Les plus petits observent les plus grands, ils leurs présentent des jeux avancés et des nouvelles capacités. A l'inverse les plus grands se responsabilisent, développent leur empathie. Ils vont par exemple chercher les tétines et les doudous des plus petits ; font attention à eux, les aident.

Il y a toujours la possibilité de décroiser les groupes et de faire des propositions d'éveil adaptées aux besoins des enfants : temps calme, activité sur table pour les plus grands, jeux de motricité. L'observation des enfants par les professionnel(le)s est essentielle.



La place de l'adulte

Le(a) professionnel(le) est tout d'abord garant de la sécurité des enfants, sécurité tant physique qu'affective. Par sa connaissance de l'enfant et du groupe, l'équipe va proposer un cadre d'accueil favorable qui va permettre à chaque enfant de trouver sa place et de s'épanouir. Les professionnels se positionnent à hauteur des enfants, le plus souvent au sol, et les encouragent, par leur présence rassurante, à découvrir le cadre sécurisant de la Micro-crèche et à faire leurs propres expériences. Le(a) professionnel(le) propose et invite l'enfant au jeu sans jamais imposer. Il/elle tient compte des comportements et participe sans prendre trop d'initiatives.

L'aménagement de l'espace

Une réflexion sur l'aménagement de l'espace est primordiale pour un accueil de qualité du tout-petit. Les jouets sont sélectionnés avec des critères objectifs, en quantité suffisante mais pas excessive. Une pièce trop encombrée bloque le jeu. L'aménagement de l'espace évolue au cours de l'année, en fonction de l'âge et des besoins des enfants, mais également au cours d'une journée en fonction des observations des professionnel(le)s et des moments clefs (repas, temps de repos...).

Les jeux à disposition

Quel que soit le moment de la journée, des jeux sont mis à disposition des enfants. Les professionnel(le)s adaptent les jeux proposés en fonction de l'âge et des capacités des enfants. Des coins de jeux « fermés » peuvent être mis en place pour séparer les enfants les plus âgés des plus jeunes pour ne pas mettre en danger ces derniers avec des jeux non adaptés. Certains espaces de jeux sont fixes au cours de l'année, comme les jeux symboliques, d'imitations et de construction: la cuisine, la dinette, le coin poupée, lecture... afin d'assurer un repère pour l'enfant et le rassurer.

Les jeux libres

Les jeux et les activités ludiques sont ce qui occupe principalement le jeune enfant tout au long de sa journée. L'adulte n'est pas forcément à l'initiative des jeux des enfants. Les profes-



sionnel(le)s sont sensibilisés au portage psychique. L'adulte peut être présent tout en laissant les enfants interagir entre eux et n'intervenir qu'en cas de difficulté ou de sollicitation de la part d'un enfant. C'est ce que nous appelons le « jeu libre ».

La motricité libre

Chaque enfant a un développement qui lui est propre. L'équipe les observe pour adapter leurs propositions. Les tout-petits sont principalement installés au sol et laissés libres de leurs mouvements afin de favoriser au maximum leurs découvertes. Des jeux avec différentes textures sont posés à côté d'eux pour éveiller leurs sens. Des hochets et des jouets légers sont installés autour de lui pour favoriser sa motricité et l'inciter à aller découvrir le reste de la pièce. La position sur le dos est la position qui permet au plus petit le plus de détente et de possibilités, et au fur et à mesure l'enfant va essayer de se tourner sur le côté puis sur le ventre. Il va placer ses jambes sous son ventre, ramper, essayer le 4 pattes. Il va se mettre assis puis debout.

Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de manière autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. Exemple, un enfant se sera pas assis s'il ne sait pas le faire lui-même, nous l'accompagnons pour l'encourager et le féliciter. L'enfant a accès à différents espaces de jeu qu'il investit à sa manière, à son rythme, dans un cadre sécurisé. De même, il progresse à son rythme, prend des initiatives et fait ses propres expériences. Il sera ensuite autonome dans ses déplacements et n'aura pas besoin de l'intervention de l'adulte. De cette manière, il va se développer harmonieusement afin de prendre confiance en lui.

Les ateliers dirigés, organisés, proposés

Lorsque les enfants grandissent et que les capacités motrices se développent (capacité à se tenir assis, développement de la motricité fine...), les professionnel(le)s leur proposent des ateliers plus dirigés (ateliers créatifs tels que la peinture, ou ateliers moteurs par exemple). L'objectif de ces ateliers est de permettre aux enfants de découvrir des matières, des couleurs, parfois des goûts, d'affiner leur motricité fine ou globale. Ce n'est pas la production finale qui compte mais les découvertes que ces ateliers suscitent chez l'enfant. Chaque année, l'équipe



choisit un thème différent (les saisons, la campagne, les fleurs...) sur lequel les activités et la décoration de la crèche vont s'orienter.

Ateliers anglais & yoga

Nos micro-crèches proposent une initiation à l'anglais et au yoga. Cela se déroule sous forme d'atelier de 20 à 30 minutes, avec une moyenne de fréquence d'une fois/semaine. L'anglais est apporté aux enfants de manière ludique, comprenant un support visuel (images) et auditif (comptines). Cette activité musicale permet à l'enfant d'échauffer les différentes parties de son corps en s'amusant et en découvrant une autre langue. Les enfants sont libres ou pas de participer à l'atelier, d'aller et venir comme bon leur semble. L'approche au yoga s'effectue à la fin de l'atelier pour clôturer la séance et instaurer un rituel de fin. Différentes positions sont présentées au groupe, adaptées à l'âge des enfants afin d'apprendre à connaître leur schéma corporel, se recentrer sur eux-mêmes et diminuer les tensions. L'activité yoga permet à l'enfant d'échanger, de partager et de s'amuser.

Sortie en extérieur

Régulièrement nous organisons des sorties en extérieur, autour de la crèche, au parc ou à la bibliothèque. Ces sorties ont lieu en présence de deux professionnel(le)s minimums. Chacun (e) prend en charge au maximum deux enfants qui ont acquis la marche, avec l'accord préalable des parents.

Les soins à l'enfant

Lors des soins à l'enfant nous favorisons la continuité des soins. La continuité des soins se traduit par la prise en charge d'un enfant tout au long de la journée. Il ne s'agit pas d'établir une référence enfant/professionnel(le) sur l'année, mais d'instaurer une continuité du suivi quotidien qui pose des repères pour l'enfant. Le(a) professionnel(e) essaie, dans la mesure du possible, de changer, coucher, lever et nourrir les mêmes enfants sur une journée tout en verbalisant au maximum. Les soins sont regroupés de manière à ne pas provoquer d'aller et venues inutiles et de ruptures dans la relation avec l'enfant. Chaque soin est l'occasion de com-



muniquer avec l'enfant et de décrire ce que l'on fait ce qui concoure au développement du langage de l'enfant.

Les repas

Une ambiance pour bien manger

Les temps de repas peuvent être l'occasion de pleurs chez les très jeunes enfants. Ces pleurs peuvent être liés à l'angoisse du temps de transition entre le temps de jeu et le temps de repas, mais également au sentiment de faim de l'enfant qui n'est pas toujours contenté immédiatement. Les temps de repas sont donc organisés pour se passer le plus au calme possible : les professionnel(le)s verbalisent à l'enfant ce qui est en train de se dérouler et les accompagnent, verbalement et physiquement, tout au long de ce moment. Afin de rassurer au maximum les tout-petits et pour faire de ce moment un temps d'échanges privilégié, les repas sont également proposés dans les bras. Les aliments sont proposés à l'enfant pour qu'il goûte en fonction de la diversification commencée au domicile. L'enfant peut commencer son repas par l'élément qu'il souhaite, le repas de l'entrée au dessert est proposé à l'enfant afin de le laisser choisir par lui-même (assiettes compartimentées). Les adultes veillent au bon déroulement du repas et ne forcent pas. Il n'y a pas d'enjeux. Comme l'enfant a l'assurance d'avoir son dessert, son bout de pain, ou autre, la tension disparaît. Cela diminue la frustration de devoir attendre l'arrivée du plat principal, du fromage ou du dessert.

En route vers l'autonomie

Les professionnel(le)s accompagnent les enfants dans la découverte du repas en fonction de leurs capacités : tenir un verre, une cuillère, manger avec de l'aide puis seul (double cuillère), manger à table, manger avec les mains si besoin afin d'expérimenter la découverte des aliments, se laver les mains et le visage au gant de toilette sont des étapes progressives qui amènent peu à peu l'enfant vers une autonomie pendant le repas. Tout en l'accompagnant, l'enfant est libre de se servir à boire à l'aide d'un pichet adapté. Nous pouvons aussi l'aider à débarasser son assiette et ses couverts.



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles
-10 rue Alsace lorraine 7600 ROUEN-

Ces différentes étapes sont proposées en fonction des capacités et de la volonté de l'enfant. Les professionnel(le)s échangent avec les parents sur ce qui se fait à la maison et les capacités de l'enfant pour harmoniser au mieux ce qui est proposé à l'enfant entre le domicile et la Micro-crèche.

Chacun son rythme

Les repas des très jeunes enfants sont donnés en fonction de leurs besoins et du rythme qui leur est propre. Ils sont donnés dans les bras afin de favoriser ce moment d'échange privilégié. Nous bénéficions d'une chaise haute pour les enfants qui sont plus à l'aise en chaise et faciliter le repas en double cuillère. En fonction de ce que les parents auront transmis le matin et de la connaissance que les professionnel(le)s ont des enfants, les repas seront donnés à des heures particulières. Petit à petit, quand les enfants grandissent, le rythme des repas s'harmonise et les enfants découvrent les repas « collectifs ».

Les professionnel(le)s remplissent une fiche d'habitudes alimentaires affichée dans la cuisine qui permet de savoir ce que mange chaque enfant, ses habitudes lors des repas et où il en est dans la diversification.

Santé et équilibre alimentaire

Les repas sont fournis en liaison froide par une société de prestation. Les menus sont élaborés par les nutritionnistes de cette société dans le souci d'une alimentation équilibrée.

Les régimes particuliers (religieux, médicaux ou conviction personnelle) sont respectés dans la limite du fonctionnement d'une structure d'accueil collectif.

Allaiter son enfant à la Micro-crèche

Les structures proposent aux mamans qui le souhaitent de venir allaiter leur enfant au sein de la Micro-crèche. Les équipes s'organisent avec les mamans pour pouvoir les contacter quand elles sentent que l'enfant commence à avoir faim et à l'inverse que la maman puisse contacter la structure de son côté. Un fauteuil est proposé aux mamans pour qu'elles puissent allaiter leur enfant confortablement. La seule condition à cette organisation est que le moment semble



bénéfique pour l'enfant. En effet, si les différentes séparations paraissent compliquées pour l'enfant, les professionnel(le)s peuvent être amenées à revoir l'organisation avec la maman.

Le change

Les temps de change

La couche des enfants est changée tout au long de la journée, toutes les deux heures maximums et en fonction de leurs besoins. Les changes sont faits sur une serviette, au gant et à l'eau pour une urine et au gant à l'eau et au savon pour une selle. Les parents qui le souhaitent peuvent fournir du liniment, la structure fournit les cotons. Les professionnel(le)s verbalisent ce qui se passe lors du temps de change, du moment où elles vont chercher l'enfant au moment où elles le reposent. Cela permet à l'enfant de mettre des mots sur ce qu'il est en train de vivre et favorise la coopération. C'est un temps individuel, d'échange et d'observation privilégié. Pour les plus grands un escalier permet de monter sur la table de change. Cela favorise leur motricité, les fait participer activement au change et soulage le dos des professionnel(le)s.

Les soins médicaux

Les professionnel(le)s sont amenés à effectuer différents soins médicaux aux enfants. Certains soins se font sans ordonnance (prise de température exclusivement frontale ou axillaire). Pour tous les autres, les parents doivent fournir l'ordonnance ainsi que les traitements non entamés. Les professionnel(le)s notent tous les soins effectués aux enfants dans un souci de traçabilité. Chaque traitement distribué à un enfant ne peut se faire qu'après validation auprès de la direction (infirmière ou infirmière puéricultrice).

Mise au pot/toilettes et acquisition de la continence

Pour la mise au pot/aux toilettes, il faut distinguer deux étapes : la découverte du pot dans un premier temps et l'apprentissage de la continence dans un second temps. Les professionnel(le)s privilégient l'intimité de l'enfant, son autonomie et le respect de son rythme. Dans une démarche de coéducation, les professionnels(le) proposent le pot aux enfants qui y vont déjà chez eux, avec leurs parents. Un enfant qui ne veut pas aller sur le pot ne sera pas forcé.



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles
-10 rue Alsace lorraine 7600 ROUEN-

Les enfants qui vont sur le pot sont installés dans la salle de bain, accompagnés par un(e) professionnel(le). En effet, pour ce qui concerne la découverte du pot, les enfants ne maîtrisent pas leurs sphincters et ne peuvent donc pas attendre pour « faire sur le pot ».

Les professionnel(le)s ne laissent pas les enfants trop longtemps sur le pot. Ils lèvent en premier les enfants qui s'impatientent pour ne pas leur donner une image négative de la mise au pot. Les enfants sont félicités par les professionnel(le)s, qu'ils aient fait quelque chose sur le pot ou non. L'important est de renvoyer une image positive de lui-même à l'enfant.

L'hygiène au quotidien

Cf. protocole COVID 19

Dans un souci d'hygiène, les gants et les serviettes sont mis au sale après chaque change. Un roulement de lavage des locaux et des jouets à été mis en place pour limiter le risque de contagion. Les professionnel(le)s ont à leur disposition des gants à usage unique pour les selles et en cas d'épidémies ainsi que des masques chirurgicaux et des visières en plastique.

La prévention

La Micro-crèche est également un lieu de prévention. Les parents sont informés en cas d'épidémie mais également sur les risques médicaux et d'hygiène pouvant concerner les très jeunes enfants. Il existe 11 maladies qui nécessitent une éviction obligatoire en collectivité que vous pouvez consulter auprès du site de l'agence régionale de la santé.

Le change

Les temps de change

La couche des enfants est changée tout au long de la journée, toutes les deux heures maximums et en fonction de leurs besoins. Les changes sont faits sur une serviette, au gant et à l'eau pour une urine et au gant à l'eau et au savon pour une selle. Les parents qui le souhaitent peuvent fournir du liniment, la structure fournit les cotons. Les professionnels verbalisent ce



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles
-10 rue Alsace lorraine 7600 ROUEN-

qui se passe lors du temps de change, du moment où elles vont chercher l'enfant au moment où elles le reposent. Cela permet à l'enfant de mettre des mots sur ce qu'il est en train de vivre et favorise la coopération. C'est un temps individuel, d'échange et d'observation privilégié. Pour les plus grands un escalier permet de monter sur la table de change. Cela favorise leur motricité, les fait participer activement au change et soulage le dos des professionnelles.

Les soins médicaux

Les professionnels sont amenés à effectuer différents soins médicaux aux enfants. Certains soins se font sans ordonnance (prise de température exclusivement frontale ou axillaire). Pour tous les autres, les parents doivent fournir l'ordonnance ainsi que les traitements non entamés. Les professionnels notent tous les soins effectués aux enfants dans un souci de traçabilité. Chaque traitement distribué à un enfant ne peut se faire qu'après validation auprès de la direction (infirmière ou infirmière puéricultrice).

Mise au pot/toilettes et acquisition de la continence

Pour la mise au pot/aux toilettes, il faut distinguer deux étapes : la découverte du pot dans un premier temps et l'apprentissage de la continence dans un second temps. Les professionnels privilégient l'intimité de l'enfant, son autonomie et le respect de son rythme. Dans une démarche de coéducation, les professionnels proposent le pot aux enfants qui y vont déjà chez eux, avec leurs parents. Un enfant qui ne veut pas aller sur le pot ne sera pas forcé.

Les enfants qui vont sur le pot sont installés dans la salle de bain, accompagnés par un professionnel. En effet, pour ce qui concerne la découverte du pot, les enfants ne maîtrisent pas leurs sphincters et ne peuvent donc pas attendre pour « faire sur le pot ».

Les professionnels ne laissent pas les enfants trop longtemps sur le pot. Ils lèvent en premier les enfants qui s'impatientent pour ne pas leur donner une image négative de la mise au pot. Les enfants sont félicités par les professionnels, qu'ils aient fait quelque chose sur le pot ou non. L'important est de renvoyer une image positive de lui-même à l'enfant.

L'hygiène au quotidien

Cf. protocole COVID 19



Dans un souci d'hygiène, les gants et les serviettes sont mis au sale après chaque change. Un roulement de lavage des locaux et des jouets a été mis en place pour limiter le risque de contagion. Les professionnels ont à leur disposition des gants à usage unique pour les selles et en cas d'épidémies ainsi que des masques chirurgicaux et des visières en plastique.

La prévention

La Micro-crèche est également un lieu de prévention. Les parents sont informés en cas d'épidémie mais également sur les risques médicaux et d'hygiène pouvant concerner les très jeunes enfants. Il existe 11 maladies qui nécessitent une éviction obligatoire en collectivité que vous pouvez consulter auprès du site de l'agence régionale de la santé.

Le sommeil

Une ambiance pour bien dormir

Les chambres sont situées à l'extrémité de la structure pour favoriser au maximum le calme. Les volets/rideaux sont légèrement fermés pour que les enfants puissent se reposer dans la pénombre. Cette structure possède trois chambres ce qui permet aux professionnel(le)s de répartir les enfants en fonction de la qualité de sommeil. Le but est de respecter au maximum le sommeil de chaque enfant. Nous demandons également une gigoteuse ou une couverture venant de la maison (en fonction de l'âge).

Les repères

Les professionnel(le)s verbalisent ce qui se passe lorsqu'ils vont coucher un enfant, du moment où ils le prennent dans les bras au moment où ils quittent la chambre. Cela lui permet de mettre des mots sur ce qu'il vit et permet de le sécuriser. Lorsque les enfants grandissent, un temps de retour au calme (chansons, histoires,...) est proposé par les professionnel(le)s avant la sieste de l'après midi. Ce temps est à la fois un repère pour les enfants et une transition en douceur vers le temps de repos.

Chaque enfant possède son propre lit. C'est un repère sécurisant pour lui (place dans la chambre, enfants autour de lui,...).



Les rythmes

Chaque enfant a un rythme de sommeil qui lui est propre. En grandissant, ces rythmes s'harmonisent mais des événements particuliers (mauvaise nuit, maladie,...) peuvent les affecter. Le rythme de chaque enfant est respecté au maximum : un enfant qui semble fatigué sera couché quelle que soit l'heure et le moment de la journée. Les professionnel(le)s connaissent les habitudes de sommeil de chaque enfant et agissent en fonction. En aucun cas un enfant qui dort n'est réveillé.

<h3>Au quotidien</h3>

Doudous et tétines

Le doudou/la tétine représentent la transition entre la sphère familiale et la structure. Elles permettent à l'enfant de se rassurer avec une odeur/une texture familière. De plus, les tout-petits ont parfois un besoin de succion très important.

Les doudous et tétines sont donc laissés aux enfants si les professionnel(le)s remarquent qu'ils en ont le besoin. La structure propose des pochettes à doudous individuelles et à portée des enfants. Elles permettent à la fois de ranger les doudous séparément, dans un souci d'hygiène, et d'amener les enfants peu à peu dans une gestion autonome de leur doudou. Les professionnel(le)s accompagnent peu à peu les enfants dans cette démarche en leur proposant, selon leurs capacités, de ranger leur doudou/leur tétine, lorsqu'ils ne semblent plus en avoir besoin. Pour des raisons d'hygiène, les doudous ainsi que les gigoteuses/couvertures sont rendus tous les vendredis aux parents afin qu'ils soient lavés au domicile.

Le langage signé

Les professionnel(le)s des structures utilisent la communication gestuelle adaptée aux tout petits. Pour cela, elles ont choisi en équipe un certain nombre de signes qu'elles utilisent en s'adressant aux enfants sous différents supports comme des cartes, des livres ou de la musique. L'objectif est de permettre aux tout-petits, qui ne maîtrisent pas encore la parole, d'avoir un autre moyen d'exprimer leurs besoins. Signer en collectivité c'est aussi faciliter le dialogue permettant à l'adulte de décrypter au mieux l'émotion de l'enfant. Utiliser cet outil c'est instaurer une communication plus individualisée, soulignant à l'enfant qu'il est un indi-



vidu unique et qu'il est écouté, on s'ajuste au plus près de ses besoins et on y répond de manière cohérente, stable et rapide.

Le cahier de vie

Afin de créer un lien entre la crèche et la famille, l'équipe a mis en place un cahier individuel appartenant à l'enfant. Il est rempli régulièrement par les professionnel(le)s et comporte toutes les « créations » faites par le tout petit dans la structure, des photos de lui, des anecdotes en lien avec la vie quotidienne à la crèche. Les parents sont libres de coller ce qu'ils souhaitent pour nous faire vivre les moments vécus à l'extérieur par leur enfant. Ce cahier est un outil supplémentaire de communication. Il permet de développer le langage des plus grands, de proposer un autre support d'échange avec les parents et de valoriser le travail de l'équipe.

Le cadre de la crèche

Les très jeunes enfants ont besoin d'avoir un cadre stable, cela les sécurise. Vers 12/18 mois, ils vont tester les limites pour vérifier qu'elles sont toujours les mêmes. Le(a) professionnel (le) est garant du cadre de la crèche et accompagne l'enfant dans cette période qui peut être conflictuelle.

Le travail d'équipe

Réunions

Des réunions régulières sont faites avec la direction des Micro-crèches. Elles permettent d'aborder l'organisation de la structure, le déroulement des accueils,...

Des points réguliers sont également faits en équipe à la fois sur les enfants et l'organisation de la structure pour un accueil au plus proche des besoins des enfants.

Projets



Les projets des Micro-crèches sont revus régulièrement en équipe pour qu'ils représentent la réalité du travail fait au quotidien.

Les formations

Dans le cadre de la formation tout au long de la carrière, les professionnel(le)s sont amené(e)s à partir en formation. Les souhaits de formation sont abordés avec les gestionnaires et les responsables.

L'accueil des stagiaires et étudiants

Nous sommes amenés à prendre en charge régulièrement des stagiaires et des étudiants (infirmier(e), puéricultrice, auxiliaire de puériculture, aide petite enfance...). Cet accueil s'effectue en préservant la sécurité physique et psycho affective des enfants. Les familles sont systématiquement prévenues en amont de l'arrivée de stagiaires ou étudiants dans la structure.

La formation aux métiers de la petite enfance se fait en partie sur le terrain et les équipes des Micro-crèches s'investissent dans la formation des futur(e)s professionnel(le)s.

Un encadrement individuel

Dans une volonté de proposer une formation et un encadrement de qualité, un(e) seul(e) stagiaire et/ou étudiant(e) est accueilli(e) à la fois dans une structure. Il(elle) sera suivi(e) par un(e) professionnel(le) de la section et/ou par un membre de la direction.

Un livret d'accueil du/de la stagiaire a été mis en place pour que ce(tte) dernier(e) puisse appréhender la structure dans laquelle il(elle) va être accueilli(e) et qu'il/elle puisse prendre ses marques plus facilement.