



## Sommaire

<b>L'accueil au sein de la structure.....</b>	<b>Page 3</b>
Premières rencontres avec la Micro-crèche.....	Page 3
La période de familiarisation.....	Page 3
L'accueil au quotidien.....	Page 4
Le cahier de vie.....	Page 5
<b>L'éveil.....</b>	<b>Page 5</b>
Apprendre à être ensemble, un éveil pour la vie.....	Page 6
La place de l'adulte.....	Page 6
L'aménagement de l'espace.....	Page 6
L'accueil en âge mélangé.....	Page 6
Les jeux à disposition.....	Page 7
Les jeux libres.....	Page 7
La motricité libre.....	Page 7
Les repères.....	Page 8
Les ateliers dirigés, organisés, proposés.....	Page 8
<b>Les soins.....</b>	<b>Page 9</b>
<b>Les repas.....</b>	<b>Page 9</b>
Une ambiance pour bien manger.....	Page 10
Quand manger rime avec plaisir.....	Page 10
En route vers l'autonomie.....	Page 10
Chacun son rythme.....	Page 11
Santé et équilibre alimentaire.....	Page 11
Allaiter son enfant à la Micro-crèche.....	Page 11
<b>Le temps de change.....</b>	<b>Page 11</b>
Les soins médicaux.....	Page 12
Apprentissage de la continence.....	Page 12
L'hygiène au quotidien.....	Page 12
La prévention.....	Page 13
<b>Le sommeil.....</b>	<b>Page 13</b>
Une ambiance pour dormir.....	Page 13
Les rituels.....	Page 13
Les rythmes.....	Page 14
Le portage.....	Page 14
<b>Au quotidien.....</b>	<b>Page 15</b>
Doudous/tétines.....	Page 15
La communication gestuelle.....	Page 15
Le cadre de la crèche.....	Page 15
<b>Le travail d'équipe.....</b>	<b>Page 16</b>
Réunions.....	Page 16
Projets.....	Page 16



Les formations.....Page 16

**L'accueil des stagiaires.....Page 16**

Un encadrement individuel.....Page 16

Le livret d'accueil.....Page 16



Les Micro-crèche les Fripouilles sont gérées par l'entreprise SAFRAN. Elles assurent un accueil collectif d'une capacité maximale de 12 enfants. Elles sont ouvertes au public du lundi au vendredi de 8h00 à 18h30. Différents types d'accueil sont proposés : accueil régulier, occasionnel ou d'urgence.

## L'accueil au sein de la structure

### **Premières rencontres avec la Micro-crèche**

#### ✓ La pré-inscription

Les parents remplissent un dossier de pré-inscription. En fonction des jours et horaires demandés et de la place disponible, la gestionnaire accepte les demandes. Elle prend contact avec la famille et donne un devis prévisionnel.

#### ✓ Première visite

La visite des locaux peut avoir lieu lors d'une demande de pré-inscription ou lors du rendez-vous d'inscription. Elles sont faites par la gestionnaire ou la directrice. Les photos des locaux sur le site internet de la structure permettent aux parents d'avoir une première vision des locaux.

#### ✓ Inscription

Un rendez-vous d'inscription a lieu dans les locaux de la structure avec la gestionnaire et/ou la directrice. Ce rendez-vous est l'occasion d'expliquer aux familles le fonctionnement de la structure, les orientations pédagogiques et de compléter le dossier administratif des familles. Le contrat d'accueil est signé à ce moment.

### **La période de familiarisation**

La période de familiarisation est très importante, que ce soit pour les parents, les enfants ou les professionnels. Elle est l'occasion de faire connaissance et de poser les bases d'une confiance qui permettra de travailler ensemble pour un accueil de qualité de l'enfant. Elle s'organise en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

#### ✓ Du côté des parents



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles  
48, rampe Bouvreuil 76000 ROUEN

La période de familiarisation permet aux parents de faire plus ample connaissance avec l'équipe à laquelle ils vont confier leur enfant. Il est important de pouvoir créer une dynamique d'échanges et de confiance.

Le parent présente son enfant aux professionnels, c'est lui qui va leur expliquer ses habitudes, ce qu'il aime, ce qu'il n'aime pas... Un questionnaire a été mis en place et les parents le remplissent avec un professionnel(le) le premier jour de l'adaptation.

✓ Du côté de l'enfant

La période de familiarisation permet à l'enfant de faire en douceur la transition entre la sphère familiale et la Micro-crèche. Lors de ce temps, il fait peu à peu connaissance avec les professionnel(le)s, les autres enfants, les locaux... Une séparation progressive lui permet de s'habituer en douceur à l'absence de son parent et à un nouvel environnement.

✓ Du côté des professionnel(le)s

La période de familiarisation permet aux professionnels de faire connaissance avec l'enfant et sa famille. C'est l'occasion de découvrir l'enfant dans son individualité. Les professionnel(le)s posent les bases des premiers liens de confiance pour un accueil de qualité de l'enfant.

### **L'accueil au quotidien**

Nous souhaitons proposer à l'enfant et sa famille un accueil individualisé.

Chaque enfant possède son casier et son porte manteau

Les photos des professionnels de la crèche sont affichées à l'entrée.

✓ Les transmissions

Un temps de transmission individuel entre le parent et un(e) professionnel(le) a lieu à l'arrivée et au départ de l'enfant. A son arrivée, il permet au parent de donner des informations sur l'état général de l'enfant, sur des changements éventuels de son rythme ou de ses habitudes... Lors de son départ, le professionnel partage le vécu de l'enfant lors de sa journée (déroulement, informations importantes, petite anecdote...). Chaque temps de transmission est l'occasion d'échanges entre le parent et le/la professionnel(le).

✓ Les temps d'échanges prolongés

Les temps de transmissions du matin et du soir étant parfois écourtés (le parent doit partir au travail, plusieurs parents arrivent en même temps...), les professionnel(le)s organisent au



cours de l'année des temps festifs qui sont l'occasion de discuter plus longuement avec les parents.

Si à un moment les parents ont besoin d'un temps d'échange plus long, ils peuvent en faire la demande auprès des professionnel(le)s et/ou de la direction qui l'organiseront.

✓ Les séparations et retrouvailles

De nombreuses émotions traversent l'enfant lors de ces temps de séparation et de retrouvailles. Il peut être à la fois heureux d'arriver à la crèche et triste de quitter son parent. De telles émotions sont parfois difficiles à gérer pour de jeunes enfants. Ces moments peuvent ainsi être l'occasion de pleurs ou d'énervement, manière qu'ont les enfants pour exprimer ce qu'ils ressentent. Les professionnel(le)s mettent des mots sur ce que l'enfant peut ressentir et l'accompagnent dans ces temps particuliers.

✓ L'accueil tout au long de la journée (nouvelle activité, nouveau lieu, réveil...)

Les jeunes enfants sont très sensibles aux temps de transitions qui ponctuent la journée. Les professionnel(le)s les accompagnent donc en verbalisant ce qui va arriver et ce qui est en train de se passer. Cela permet aux enfants de trouver peu à peu des repères sécurisants à travers des rituels. De plus, toutes les journées sont sensiblement rythmées de la même manière pour que les tout-petits puissent se repérer et peu à peu anticiper leur déroulement.

### **Le cahier de vie**

Il est rempli régulièrement par l'équipe, il permet de maintenir le lien entre les familles et la crèche.

Des photos sont collées, des anecdotes sont écrites en lien avec la vie quotidienne à la crèche.

Les parents, s'ils le souhaitent, peuvent compléter le cahier de vie à la maison.

Ce cahier permet de développer le langage des plus grands, de proposer un autre support d'échange avec les parents et de valoriser le travail de l'équipe.

Le cahier est remis en général 1 fois par mois aux parents et le ramène dans la semaine qui suit.

<b>L'éveil</b>
----------------



## Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles 48, rampe Bouvreuil 76000 ROUEN

Dans les premiers mois de vie, les enfants découvrent petit à petit leur entourage. Leur champ de vision s'agrandit et le développement de leurs capacités motrices leur permet progressivement d'aller explorer ce qui les entoure. Ils passent de spectateurs à acteurs de leur environnement : ils regardent, touchent et goûtent tout ce qu'il y a autour d'eux.

Les « jeux » des très jeunes enfants sont donc essentiellement constitués de manipulations et de déplacements. Ils explorent les interactions avec leur entourage et découvrent peu à peu leur influence sur le monde qui les entoure.

### **Apprendre à être ensemble, un éveil pour la vie**

Le tout-petit est tout d'abord centré sur lui-même et son ressenti. Ce n'est que plus tard qu'il va chercher de lui-même à rentrer en interaction avec son entourage. En crèche, le jeune enfant fait partie d'un groupe : les professionnel(le)s ne sont pas toujours disponibles immédiatement, les autres enfants ne réagissent pas toujours comme l'enfant aurait voulu... Toutes ces interactions sont très riches pour le jeune enfant et contribuent à sa socialisation.

### **La place de l'adulte**

Le/la professionnel(le) est tout d'abord garant de la sécurité des enfants, sécurité tant physique qu'affective. Par sa connaissance de l'enfant et du groupe, l'équipe va proposer un cadre d'accueil favorable qui va permettre à chaque enfant de trouver sa place et de s'épanouir. Les professionnel(le)s se positionnent à hauteur des enfants, le plus souvent au sol, et les encouragent, par leur présence rassurante, à découvrir le cadre sécurisant de la Micro-crèche et à faire leurs propres expériences.

### **L'aménagement de l'espace**

Une réflexion sur l'aménagement de l'espace est primordiale pour un accueil de qualité du tout-petit. L'aménagement de l'espace évolue au cours de l'année, en fonction de l'âge et des besoins des enfants, mais également au cours d'une journée en fonction des observations des professionnel(le)s et des moments clefs (repas, temps de repos...).

### **L'accueil en âge mélangés**

La micro-crèche propose l'accueil des enfants en âge mélangé.



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles  
48, rampe Bouvreuil 76000 ROUEN

Les enfants de 10 semaines à 3 ans sont regroupés ensemble au sein d'un même espace de vie.

De nombreux avantages en découlent :

- interactions et nombreux échanges en raison de leurs différents niveaux de développement
- les plus petits observent les plus grands, ils leurs présentent des jeux avancés et des nouvelles capacités.
- A l'inverse les plus grands se responsabilisent, développent leur empathie. Ils vont par exemple chercher les tétines et les doudous des plus petits ; font attention à eux, les aident.
- Permet d'accueillir des fratries

Il y a toujours la possibilité de décroiser les groupes et de faire des propositions d'éveil adaptées aux besoins des enfants : temps calme, activité sur table pour les plus grands, jeux de motricité. L'observation des enfants par les professionnels est essentielle.

### **Les jeux à disposition**

Quel que soit le moment de la journée, des jeux sont mis à disposition des enfants. Les professionnel(le)s adaptent les jeux proposés en fonction de l'âge et des capacités des enfants.

Les jeux d'imitation sont toujours présentés pour répondre aux besoins des enfants en âges mélangés coin cuisine, poupons, garage et voitures par exemple.

Des coins de jeux « fermés » peuvent être mis en place pour séparer les enfants les plus âgés des plus jeunes pour ne pas mettre en danger ces derniers avec des jeux non adaptés.

### **Les jeux libres**

Les jeux et les activités ludiques sont ce qui occupe principalement le jeune enfant tout au long de sa journée. L'adulte n'est pas forcément à l'initiative des jeux des enfants. Les professionnel(le)s sont sensibilisés au portage psychique. L'adulte peut être présent tout en laissant les enfants interagir entre eux et n'intervenir qu'en cas de difficulté ou de sollicitation de la part d'un enfant. C'est ce que nous appelons le « jeu libre ».

### **La motricité libre**

Chaque enfant a un développement qui lui est propre. Les professionnel(le)s les observent pour adapter leurs propositions... En aucun cas un enfant est installé dans une position qu'il n'a pas acquis par lui-même. Les tout-petits sont principalement installés au sol sur le dos sur



Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles  
48, rampe Bouvreuil 76000 ROUEN

un tapis ferme et laissés libres de leurs mouvements afin de favoriser au maximum leurs découvertes. Des hochets et des jouets légers sont installés autour de lui pour favoriser sa motricité et l'inciter à aller découvrir le reste de la pièce.

La position sur le dos est la position qui permet au plus petit le plus de détente et de possibilités.

Petit à petit l'enfant va essayer de se tourner sur le côté, sur le ventre. Il va placer ses jambes sous son ventre, ramper, essayer le 4 pattes. Il va se mettre assis puis debout.

L'enfant progresse à son rythme, prend des initiatives et fait ses propres expériences.

Il sera autonome dans ses déplacements et n'aura pas besoin de l'intervention de l'adulte

De cette manière il va se développer harmonieusement et prendra confiance en lui.

### **Les repères**

La journée en crèche est rythmée pour apporter des repères à l'enfant et le rassurer dans ce qui va se dérouler dans la journée.

Les temps forts sont marqués par des rituels (histoires et comptines, lavage de mains avant le repas, temps calme avant d'aller se reposer).

A la crèche comme à la maison, rituels et routines sont nécessaires aux enfants. Ils leur permettent de rythmer leur journée, alors qu'ils n'ont pas encore la notion du temps, cela les sécurise.

Les actes de la vie quotidienne ritualisés par les professionnels permettent à l'enfant d'anticiper la venue des temps importants.

En se référant aux actions ritualisées, l'enfant comprend mieux où il va et identifie peu à peu "l'avant" et "l'après". Ainsi, il peut anticiper sa journée tout en développant sa capacité à prévoir. Le rituel le rassure sur le plan émotionnel en lui donnant un point de repère sur les actions à venir.

Toutes les journées sont sensiblement rythmées de la même manière pour que les tout-petits puissent se repérer et peu à peu anticiper leur déroulement.

### **Les ateliers dirigés, organisés, proposés**

Lorsque les enfants grandissent et que les capacités motrices se développent (capacité à se tenir assis, développement de la motricité fine...), les professionnel(le)s leur proposent des





ateliers plus dirigés (ateliers créatifs tels que la peinture, ou ateliers moteurs par exemple). L'objectif de ces ateliers est de permettre aux enfants de découvrir des matières, des couleurs, parfois des goûts, d'affiner leur motricité fine ou globale. Ce n'est pas la production finale qui compte mais les découvertes que ces ateliers suscitent chez l'enfant.

### **Les Sorties**

Des sorties sont proposées régulièrement, nous proposons à un petit groupe d'enfant qui a bien acquis la marche des sorties à l'extérieur dans un petit rayon autour de la crèche.

Nous pouvons sortir au parc, au marché, à la bibliothèque par exemple.

### **Les ateliers d'anglais**

Des ateliers d'anglais sont proposés aux enfants quelque soit leur âge, l'enfant est libre d'être attentif ou pas.

Ces ateliers sont ritualisés, des comptines avec des gestes en anglais sont chantées. Cette activité musicale permet à l'enfant d'échauffer ses différentes parties du corps en s'amusant et en découvrant une autre langue juste avant l'activité yoga.

### **Le Yoga**

Le yoga est proposé aux enfants en complément ou en alternance de l'atelier d'anglais en fonction de l'âge des enfants et de leur capacité d'attention.

C'est une initiation, les enfants découvrent les postures de manière ludique sous la forme d'une petite histoire. Cette activité permet à l'enfant de découvrir son schéma corporel, d'échanger, de partager, de s'amuser, de se centrer sur lui-même et de favoriser son bien-être.

<b>Les soins</b>
------------------

Une attention particulière est apportée à la continuité de soin. Les soins sont regroupés de manière à ne pas provoquer d'aller et venus inutiles et de ruptures dans la relation avec l'enfant.



Les soins apportés doivent assurer bien être et confort. L'enfant doit rester acteur, le/la professionnel(le) cherche la coopération et la participation de l'enfant à travers le langage (description des soins, mettre des mots sur nos gestes.)

Le plaisir de faire seul doit être favorisé.

## Les repas

### **Une ambiance pour bien manger**

Les temps de repas peuvent être l'occasion de pleurs chez les très jeunes enfants. Ces pleurs peuvent être liés à l'angoisse du temps de transition entre le temps de jeu et le temps de repas, mais également au sentiment de faim de l'enfant qui n'est pas toujours contenté immédiatement. Les temps de repas sont donc organisés pour se passer le plus au calme possible : les professionnel(le)s expliquent (verbalisent) à l'enfant ce qui est en train de se dérouler et les accompagnent, verbalement et physiquement, tout au long de ce moment. Afin de rassurer au maximum les tout-petits et pour faire de ce moment un temps d'échanges privilégié, les repas sont également proposés dans les bras. Cela permet à l'enfant de se « recharger » émotionnellement et d'avoir un temps d'individualité avec le/la professionnel(le).

### **Quand manger rime avec plaisir**

Les aliments sont proposés aux enfants pour qu'ils goûtent, en fonction de la diversification commencée au domicile. Si un enfant refuse de manger, il n'est pas forcé et le reste du repas lui est proposé, sans compenser ce qu'il n'a pas mangé par un autre aliment.

Le dessert n'est pas une récompense d'un bon repas.

Le repas est présenté dans le sens conventionnel mais tout est mis à disposition.

L'enfant peut commencer son repas par l'élément qu'il souhaite.

L'enfant fait ses propres expériences et il peut manger seul avec les mains si besoin.

### **En route vers l'autonomie**

Les professionnel(le)s accompagnent les enfants dans la découverte du repas en fonction de leurs capacités : tenir un verre, une cuillère, manger avec de l'aide puis seul (double cuillère), manger à table, se laver les mains et le visage au gant de toilette sont des étapes progressives



qui amènent peu à peu l'enfant vers une autonomie pendant le repas. Ces différentes étapes sont proposées en fonction des capacités et de la volonté de l'enfant. Les professionnel(le)s échangent avec les parents sur ce qui se fait à la maison et les capacités de l'enfant pour harmoniser au mieux ce qui est proposé à l'enfant entre le domicile et la Micro-crèche.

### **Chacun son rythme**

Les repas des très jeunes enfants sont donnés en fonction de leurs besoins et du rythme qui leur est propre. En fonction de ce que les parents auront transmis le matin et de la connaissance que les professionnel(le)s ont des enfants, les repas seront donnés à des heures particulières. Petit à petit, quand les enfants grandissent, le rythme des repas s'harmonise et les enfants découvrent les repas à table à plusieurs (« collectifs ».)

Les professionnel(le)s remplissent une fiche d'habitudes alimentaires affichée dans la cuisine qui permet de savoir ce que mange chaque enfant, ses habitudes lors des repas et où il en est dans la diversification.

### **Santé et équilibre alimentaire**

Les repas sont fournis en liaison froide par une société de prestation. Les menus sont élaborés par cette société et les responsables dans le souci d'une alimentation équilibrée.

Les régimes particuliers (religieux, médicaux ou conviction personnelle) sont respectés dans la limite du fonctionnement d'une structure d'accueil collectif.

### **Allaiter son enfant à la Micro-crèche**

Les structures proposent aux mamans qui le souhaitent de venir allaiter leur enfant au sein de la Micro-crèche. Les équipes s'organisent avec les mamans pour pouvoir les contacter quand elles sentent que l'enfant commence à avoir faim et à l'inverse que la maman puisse contacter la structure de son côté. Un fauteuil est proposé aux mamans pour qu'elles puissent allaiter leur enfant confortablement et en toute intimité. La seule condition à cette organisation est que le moment semble bénéfique pour l'enfant. En effet, si les différentes séparations paraissent compliquées pour l'enfant, les professionnel(le)s peuvent être amenés à revoir l'organisation avec la maman.



## Les temps de change

Le change doit faire partie d'une démarche coopérative avec l'enfant, il ne doit pas être passif, sa participation selon développement moteur sera sollicitée ;

La couche des enfants est changée tout au long de la journée en fonction de leurs besoins, toutes les 2 heures maximum.

Les changes sont faits sur une serviette, au gant et à l'eau pour une urine et au gant à l'eau et au savon pour une selle. Les parents qui le souhaitent peuvent fournir du liniment, la structure fournit les cotons.

Les professionnels expliquent ce qui se passe lors du temps de change, du moment où elles vont chercher l'enfant au moment où elles le reposent. Cela permet à l'enfant de mettre des mots sur ce qu'il est en train de vivre.

Pour les enfants les plus grands un escalier permet de monter sur la table de change. Cela favorise leur motricité et soulage le dos des professionnel(le)s.

Il n'y a qu'un seul plan de change par crèche.

Le temps du change est un temps d'individualité avec le/la professionnel(le), c'est un temps d'échange verbal et de regards qui permettront à l'enfant de se sentir en confiance.

### **Les soins médicaux**

Les professionnel(le)s sont amenés à effectuer différents soins médicaux aux enfants. Certains soins se font sans ordonnance (prise de température frontale ou axillaire). Pour tous les autres, les parents doivent fournir l'ordonnance ainsi que le traitement avec le nom de l'enfant et le cas échéant, la date d'ouverture. Les médicaments ayant besoin d'une reconstitution doivent être amenés neufs. (ainsi que les traitements non entamés) Les professionnel(le)s notent tous les soins effectués aux enfants dans un souci de traçabilité.

### **L'apprentissage de la continence**

Pour la mise au pot/aux toilettes, il faut distinguer deux étapes : la découverte du pot dans un premier temps et l'apprentissage de la continence dans un second temps. Les professionnel(le)s privilégient l'intimité de l'enfant, son autonomie et le respect de son



rythme. Dans une démarche de coéducation, les professionnel(le)s proposent le pot aux enfants qui y vont déjà chez eux, avec leurs parents. Un enfant qui ne veut pas aller sur le pot ne sera pas forcé.

Les enfants qui vont sur le pot sont installés dans la salle de bain, accompagnés par un/une professionnel(le). En effet, pour ce qui concerne la découverte du pot, les enfants ne maîtrisent pas leurs sphincters et ne peuvent donc pas attendre pour « faire sur le pot ».

Les professionnel(le)s ne pas laissent pas les enfants trop longtemps sur le pot. Ils lèvent en premier les enfants qui s’impatientent pour ne pas leur donner une image négative de la mise au pot. Les enfants sont félicités par les professionnels, qu’ils aient fait quelque chose sur le pot ou non. L’important est de renvoyer une image positive de lui-même à l’enfant.

### **L’hygiène au quotidien**

Dans un souci d’hygiène, les gants sont mis au sale après chaque change et les serviettes après chaque selle et tous les soirs. Un roulement de lavage des locaux et des jouets à été mis en place pour limiter le risque de contagion.

Les professionnel(le)s ont à leur disposition des gants à usage unique pour les selles et en cas d’épidémies ainsi que des masques.

Cf protocole COVID

### **La prévention**

La Micro-crèche est également un lieu de prévention. Les parents sont informés en cas d’épidémie mais également sur les risques médicaux et d’hygiène pouvant concerner les très jeunes enfants.

## **Le sommeil**

### **Une ambiance pour dormir**

Les chambres sont situées à l’extrémité de la structure pour favoriser au maximum le calme. Les volets/rideaux sont légèrement fermés pour que les enfants puissent se reposer dans la pénombre.



Chaque structure possède au moins deux chambres ce qui permet aux professionnel(le)s de répartir les enfants en fonction de la qualité de sommeil. Le but est de respecter au maximum le sommeil de chaque enfant.

### **Les rituels**

Les professionnel(le)s verbalisent ce qui se passe lorsqu'elles vont coucher un enfant, du moment où elles le prennent dans les bras au moment où elles quittent la chambre. Cela lui permet de mettre des mots sur ce qu'il vit et permet de le sécuriser.

Lorsque les enfants grandissent, un temps de retour au calme (chansons, histoires...) est proposé par les professionnel(le)s avant la sieste de l'après midi. Ce temps est à la fois un repère pour les enfants et une transition en douceur vers le temps de repos.

Chaque enfant possède son propre lit. C'est un repère sécurisant pour lui (place dans la chambre, enfants autour de lui...).

*Nous demandons également une turbulette ou une couverture venant de la maison (en fonction de l'âge).*

### **Les rythmes**

Chaque enfant a un rythme de sommeil qui lui est propre. En grandissant, ces rythmes s'harmonisent mais des événements particuliers (mauvaise nuit, maladie...) peuvent les affecter. Le rythme de chaque enfant est respecté au maximum : un enfant qui semble fatigué sera couché quelle que soit l'heure et le moment de la journée. Les professionnel(le)s connaissent les habitudes de sommeil de chaque enfant et agissent en fonction. En aucun cas un enfant qui dort n'est réveillé.

### **Le portage**

---

Dans le souci d'améliorer le portage des enfants, l'équipe a souhaité mettre en place le portage en à l'aide d'un moyen de portage pour répondre aux besoins des enfants.

---

Le portage à bras est proposé aux enfants en crèche mais pas toujours de manière sécurisante et ergonomique.

---

L'auxiliaire de portage est considéré par l'équipe comme un outil de travail.

---



Il permet de répondre aux besoins de contenance et permet une transition sereine entre le cocon familial et l'univers de la micro-crèche. Il assure également une position confortable et ergonomique pour le professionnel.

---

Le moyen de portage est proposé aux enfants, en accord avec leurs parents, dans diverses situations où l'enfant a besoin d'apaisement comme par exemple la période de familiarisation/adaptation, lors de la séparation le matin, des difficultés d'endormissement ou lors d'un inconfort physique.

---

Le portage est réalisé selon les besoins, rien n'est imposé.

---

Il permet également au professionnel de réconforter un enfant tout en ayant les bras et les mains libres pour jouer, lire une histoire, réconforter un autre enfant, ranger, etc

---

Cet outil permet de répondre aux besoins d'un enfant tout en restant disponible pour les autres.

---

Le temps de portage est à adapter en fonction des situations et des besoins de l'enfant.

---

Après une formation de l'équipe par une monitrice de portage, le choix du type d'écharpe s'est porté sur un outil de portage physiologique.

---

Cette écharpe assure une installation rapide, sécurisée et s'adapte à tous les âges et gabarits.

---

<b>Au quotidien</b>
---------------------

### **Doudous et tétines**

Le doudou/la tétine représentent la transition entre la sphère familiale et la structure. Elles permettent à l'enfant de se rassurer avec une odeur/une texture familière. De plus, les tout-petits ont parfois un besoin de succion très important.

Les doudous et tétines sont donc laissés aux enfants si les professionnel(le)s remarquent qu'ils en ont le besoin. La structure propose des pochettes à doudous individuelles et à portée des enfants. Elles permettent à la fois de ranger les doudous séparément, dans un souci d'hygiène, et d'amener les enfants peu à peu dans une gestion autonome (vers une sorte d'autonomie avec leur doudou ?) de leur doudou. Les professionnel(le)s accompagnent peu à peu les enfants dans cette démarche en leur proposant, selon leurs capacités, de ranger leur doudou/leur tétine, lorsqu'ils ne semblent plus en avoir besoin.

### **La communication gestuelle**



## Projet pédagogique – Micro-crèches Les Fripouilles 48, rampe Bouvreuil 76000 ROUEN

Les professionnel(le)s des structures utilisent la communication gestuelle adaptée aux tout petits. Pour cela, elles ont choisi en équipe un certain nombre de signes qu'elles utilisent en s'adressant aux enfants. L'objectif est de permettre aux tout-petits, qui ne maîtrisent pas encore la parole, d'avoir un autre moyen d'exprimer leurs besoins.

Des comptines à gestes sont affichées régulièrement dans l'entrée pour montrer aux parents les nouveaux gestes appris.

### **Le cadre de la crèche**

Les très jeunes enfants ont besoin d'avoir un cadre stable, cela les sécurise. Vers 12/18 mois, ils vont tester les limites pour vérifier qu'elles sont toujours les mêmes. Le/la professionnel(le) est garant(e) du cadre de la crèche et accompagne l'enfant dans cette période qui peut être conflictuelle. Parler de comment est marqué l'interdit ?

## **Le travail d'équipe**

### **Réunions**

Des réunions régulières sont faites avec les responsables et la gestionnaire des Micro-crèches. Elles permettent d'aborder l'organisation de la structure, le déroulement des accueils...

Des points réguliers sont également faits en équipe à la fois sur les enfants et l'organisation de la structure pour un accueil au plus proche des besoins des enfants.

### **Projets**

Les projets des Micro-crèches sont revus régulièrement en équipe pour qu'ils représentent la réalité du travail fait au quotidien

### **Les formations**

Dans le cadre de la formation tout au long de la carrière, les professionnel(le)s sont amenées à partir en formation. Les souhaits de formation sont abordés avec la gestionnaire et les responsables.





## L'accueil des stagiaires

La formation aux métiers de la petite enfance se fait en partie sur le terrain. Les professionnel(le)s des Micro-crèches s'investissent dans la formation des futur(e)s professionnel(le)s.

### **Un encadrement individuel**

Dans une volonté de proposer une formation et un encadrement de qualité, un(e) seul(e) stagiaire est accueilli(e) à la fois. Il sera suivi par un(e) professionnel(le) du même corps de métier.

### **Le livret d'accueil**

Un livret d'accueil du stagiaire a été mis en place pour que ce dernier puisse appréhender la structure dans laquelle il va être accueilli et qu'il puisse prendre ses marques plus facilement.